Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilyin@chfs.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:26:51 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.с.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Мирошниченко О.Н.

(ученая степень и(или ученое звание, должность) (наименование кафедры)) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.11 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 27 августа 2022 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....18
6. Методические материалы для освоения дисциплины....26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....33
7.1. Основная литература....33
7.2. Дополнительная литература....34
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....34
7.4. Интернет-ресурсы....34
7.5 Иные источники....35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Дисциплина Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления.	ПКр-1.1.1	Способен анализировать развитие государственно-правовых явлений и влияние миграционных и демографических факторов на определение целей, задач и приоритетов деятельности государственных и муниципальных органов власти для развития регионов

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления.	ПКр-1.1.1	Способен анализировать развитие государственно-правовых явлений и влияние миграционных и демографических факторов на определение целей, задач и приоритетов деятельности государственных и муниципальных органов власти для развития регионов

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления.	ПКр-1.1.1	Способен анализировать развитие государственно-правовых явлений и влияние миграционных и демографических факторов на определение целей, задач и приоритетов деятельности государственных и муниципальных органов власти для развития регионов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов у студентов очного, очно-заочного отделений должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
сбор и анализ информации при оценке состояния экономической, социальной, политической среды и деятельности государственных и муниципальных органов, а также для моделирования административных процессов в указанных органах	ПКр-1.1.1	**На уровне знаний:** существенные особенности населения, как объекта демографии, основные демографические структуры и процессы; основные этапы исторического развития общества, механизмы и формы изменений структуры населения.
		На уровне умений: определять признаки, характеристики, состояния изучаемых объектов, используя методы, средства, законы, теории демографии.
		На уровне навыков: применение основных терминов и понятий демографии при описании различных социально-демографических процессов; оценка концептуальных подходов к пониманию сущности демографической науки, основных идей ее основоположников и их влияния на последующее развитие демографической науки и практики; проведение демографического анализа.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Очная форма обучения (астрономические часы)

- 3 з.е., /108 (81 астр. ч.)
- контактная работа с преподавателем – 50 ч. (37,5 астр. ч.): лекционные занятия – 16 ч. (12 астр. ч.), практические (семинарские) занятия – 34 ч. (25,5 астр. ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 58 ч. (43,5 астр. ч.)

Очно-заочная форма обучения (астрономические часы)

- 3 з.е., /108 (81 астр. ч.)
- контактная работа с преподавателем – 24 ч. (18 астр. ч.): лекционные занятия – 10 ч. (7,5 астр. ч.), практические (семинарские) занятия – 14 ч. (10,5 астр. ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 84 ч. (63 астр. ч.)

Заочная форма обучения (астрономические часы)

- 3 з.е., /108 (81 астр. ч.)
- контактная работа с преподавателем – 10 ч. (7,5 астр. ч.): лекционные занятия – 4 ч. (3 астр. ч.),, практические (семинарские) занятия – 6 ч. (4,5 астр. ч.),;
- самостоятельная работа обучающихся – 94 ч. (70,5 астр. ч.),

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов, 3 семестр;

– *дисциплина реализуется после изучения курса* Основы геополитики и регионоведения.

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет.

Очно-заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов, 4 семестр;

– *дисциплина реализуется после изучения курса* Основы геополитики и регионоведения.

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет.

Заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов, 2 курс;

– *дисциплина реализуется после изучения курса* Основы геополитики и регионоведения.

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, акад./астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1.	Тема 1. Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки.	12	2	-	4		6	О, Т
2.	Тема 2. Источники данных о населении.	14	2	-	4		8	О, Т
3.	Тема 3. Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения.	14	2	-	4		8	О, Д
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.	14	2	-	4		8	О, Т
5.	Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.	12	2	-	4		6	КС
6.	Тема 6. Брачность и разводимость.	12	2	-	4		6	О, Т
7.	Тема 7. Миграционные процессы.	14	2	-	4		8	О, Т
8.	Тема 8. Демографическая и миграционная политика.	16	2	-	6		8	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**108**	**16**	**-**	**34**		**58**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, акад./астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1.	Тема 1. Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки.	12	1	-	1		10	О, Т
2.	Тема 2. Источники данных о населении.	12	1	-	1		10	О, Т
3.	Тема 3. Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения.	13	1	-	2		10	О, Д
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.	13	1	-	2		10	О, Т
5.	Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.	13	1	-	2		10	КС
6.	Тема 6. Брачность и разводимость.	13	1	-	2		10	О, Т
7.	Тема 7. Миграционные процессы.	14	2	-	2		10	О, Т
8.	Тема 8. Демографическая и миграционная политика.	18	2	-	2		14	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**108**	**10**	**-**	**14**		**84**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, акад./астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Тема 1. Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки.	12	1	-	-	-	11	О, Т, Д
2	Тема 2. Источники данных о населении.	12	-	-	1		11	О, Т, Д
3	Тема 3. Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения.	12	1	-		-	11	О, Т, Д
4	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.	12	-	-	1	-	11	О, Т, Д
5	Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.	13	1	-	1	-	11	О, Т, Д
6	Тема 6. Брачность и разводимость.	12	-	-	1	-	11	О, Т, Д
7	Тема 7. Миграционные процессы.	16	1	-	1		14	О, Т, Д
8	Тема 8. Демографическая и миграционная политика.	15	-	-	1	-	14	О, Т, Д
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**108**	**4**		**6**		**94**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими

работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (КС), эссе (Э), доклады (Д), творческие задания (ТЗ) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки.

Объект, предмет, сущность и назначение демографии как науки о народонаселении. Структура и разделы современной демографии. Прикладной характер демографии. Место демографии в ряду других наук об обществе. Структура демографии. Демографические парадигмы и концепции. Значение демографических аспектов изучения общественных процессов. Методы демографической науки: статистические, математические, социологические и др. Отраслевая дифференциация внутри демографии.

Тема 2. Источники данных о населении.

Основные источники демографической информации. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения. Краткая история проведения переписей в мире и в РФ. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Организация проведения переписи населения и разработка ее материалов. Переписи населения в СССР и России. Программа всероссийской переписи населения 2002 года. Текущий статистический учет событий естественного движения населения, его программа и организация. Выборочные и специальные демографические и социально-демографических обследования. Текущие регистры, списки и картотеки населения. Особенности современных подходов к учету населения в России и за рубежом.

Тема 3. Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения.

Законы и закономерности демографических аспектов. Изменение численности населения как один из важнейших вопросов демографии. Наличное и постоянное население. Разнообразие способов и методик изменения численности населения. Динамика населения в мире и РФ. Плотность как демографический показатель. Возрастные категории, их определение и основные характеристики. Половая структура населения: зависимость от экономических, политических, военных и иных факторов. Устойчивость и динамика изменения половой структуры населения. Городское и сельское население. Национальный состав населения и этнические процессы. Расовый состав населения. Конфессии и религиозный состав населения. Структура занятости и трудовые ресурсы.

Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Понятие естественного движения населения, исчисление естественного движения населения Источники данных и степень их достоверности. Фертильность как демографическая категория. Демографическое понятие рождаемости. Показатели и коэффициенты рождаемости. Классификация и факторы рождаемости. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Концепции снижения рождаемости. Причины снижения рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Подростковая рождаемость. Искусственные аборты.

Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.

Факторы смертности и причины смерти. Исторические типы смертности. Эволюция продолжительности жизни. Особенности смертности в России. Понятие «здоровье нации»: актуальные проблемы и пути решения. Эволюция продолжительности жизни в России. Проблема младенческой смертности в России и за рубежом. Показатели смертности по причинам смерти. Социальные патологии современного российского общества и их влияние на демографические аспекты (алкоголизм, наркомания, проституция, нищенство). Демографические аспекты здоровья. Самосохранительное поведение.

Тема 6. Брачность и разводимость.

Брачность. Общие и специальные коэффициенты брачности. Таблицы брачности. Мировые тенденции и факторы брачности. История развития семейной структуры. Функции семьи, ее положение в России и семейная политика. Брачные контракты. Гражданский брак. Чайлдфри. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Генезис брачно-семейных отношений, современная классификация. Разводимость. Расторжение брака. Причины разводов. Общие и специальные коэффициенты разводимости. Мировые тенденции и факторы разводимости. Современное состояние разводимости в России.

Тема 7. Миграционные процессы.

Расселение и его формы. Исторические изменения в размещении населения России: причины, последствия. Миграция населения: понятие, подходы, типология, функции. Миграция как естественное движение населения, его история, стадии и показатели. Типология миграций. Абсолютные и относительные показатели миграции населения и их анализ. Насильственная и вынужденная миграции. Диаспоры, генофонд: его исторические формы и типы. Региональный и международный аспекты миграции. «Утечка умов». Миграция и рынки труда в современной России. Теория трехстадийности. Миграционный прирост и убыль населения в современной России. Миграционные процессы за рубежом.

Тема 8. Демографическая и миграционная политика.

Демографическая политика в СССР. Концепция демографического развития Российской Федерации. Конституционно-правовые основы демографической политики в России. Основные задачи демографического развития: в области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни, в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи, в области миграции и расселения. Роль Приоритетных национальных проектов в реализации демографической политики. Особенности реализации демографической политики в регионах страны. Реализация демографической политики на территории Чувашской Республики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки.	Опрос, дискуссия, тестирование
Источники данных о населении.	Опрос, дискуссия, тестирование
Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения.	Опрос, дискуссия, тестирование
Рождаемость и репродуктивное поведение.	Опрос, дискуссия, тестирование
Смертность и продолжительность жизни.	Опрос, дискуссия, тестирование
Брачность и разводимость.	Опрос, дискуссия, тестирование
Миграционные процессы.	Опрос, дискуссия, тестирование
Демографическая и миграционная политика.	Опрос, дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки.

Тесты:

1. Что означает слово «демография»?
А) народопроисхождение
Б) народоописание
В) народоразвитие
Г) народонахождение

2. Годом зарождения демографии считается:
А) 1662
Б) 1702
В) 1855
Г) 1880

3. Кто первым использовал термин «демография»?
А) Дж. Граунт
Б) А. Гийяр
В) Ж. Бертийон
Г) Т. Мальтус

4. Авторство в формулировании закона «Об убывающем плодородии почвы» принадлежит:
А) Т. Р. Мальтусу
Б) Д. Граунту
В) А. Гийяру

Г) Ж. Бертийону

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Источники данных о населении.

Тесты:

1. В какой стране была проведена первая всеобщая перепись населения?
А) в Великобритании
Б) во Франции
В) в Германии
Г) в США

2. Результаты какой из всесоюзных переписей не были признаны официально?
А) 1926 г.
Б) 1937 г.
В) 1939 г.
Г) 1957

3. «Микроперепись» — это:
А) результат единовременного обследования населения страны
Б) одна из разновидностей текущего учета населения страны
В) выборочное обследование населения всей страны, в ходе которого отбираются участки территорий и опрашиваются все живущие там
Г) социологическое исследование

4. В какой из переписей населения в перечне вопросов был включен вопрос о вероисповедании?
А) 1897 г.
Б) 1926 г.
В) 1989 г.
Г) 2002 г.

5. Какой из вопросов был впервые включен в Программу всероссийской переписи населения 2002 года?
А) национальная принадлежность
Б) гражданство
В) религиозная принадлежность
Г) образование

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения
Тесты:

1. Численность населения мира в 2016 году составила:
А) более 5 млрд. человек
Б) более 6 млрд. человек
В) более 7 млрд. человек
Г) более 8 млрд. человек

2. Какому периоду жизни по Пифагору соответствует весна?
А) детство
Б) юность

В) зрелость
Г) старость

3. Для какой расы характерны следующие антропогенные признаки: темный цвет кожи, широкий приплюснутый нос, жесткие курчавые волосы?
А) монголоидной
Б) австралоидной
В) европеоидной
Г) экваториальной

4. Выберите из перечисленных самый многочисленный народ России:
А) башкиры
Б) якуты
В) чуваши
Г) чеченцы

5. Какой из регионов России занимает первое место по плотности населения?
А) Ленинградская обл.
Б) Московская область
В) Республика Чувашия
Г) Республика Северная Осетия

Типовые оценочные материалы по теме 4.
Рождаемость и репродуктивное поведение.

Тесты:

1. Какая из перечисленных религий оказывает наибольшее воздействие на естественные демографические процессы, поощряя многодетность?
А) католичество
Б) ислам
В) православие
Г) буддизм

2. Демографические коэффициенты показывают:
А) интенсивность демографических процессов
Б) соотношение отдельных частей населения
В) прирост численности населения
Г) миграционный прирост населения

3. К демографическим показателям не относится:
А) численность населения
Б) заболеваемость населения
В) механическое движение
Г) естественное движение

4. Фертильность – это:
А) способность организма к воспроизводству потомства
Б) средняя продолжительность предстоящей жизни
В) живорождение
Г) отрицательный естественный прирост

5. При расчете специального коэффициента рождаемости (фертильности) общее

число родившихся в данном году следует разделить на среднегодовую:

А) численность населения 15-49 лет

Б) численность всех женщин

В) численность женщин 16-54 лет

Г) численность женщин 15-49 лет

Типовые оценочные материалы по теме 5.
Смертность и продолжительность жизни

Тесты:

1. Что является причиной роста смертности в России в 90-х годах?

А) социально-экономический кризис

Б) ухудшение питания

В) некачественное медицинское обслуживание

Г) все перечисленное

2. Какая из социальных причин смертности является наиболее массовой в России?

А) наркомания

Б) автокатастрофы

В) туберкулез

Г) алкоголизм

3. К какой численности населения рассчитываются демографические коэффициенты смертности от социальных причин (автокатастрофы, заболевания СПИДом, вирусным гепатитом и др.)?

А) 1000 человек

Б) 10000 человек

В) 100000 человек

Г) 1000000 человек

4. Основная причина процесса старения населения в России:

А) повышение продолжительности жизни

Б) снижение рождаемости

В) увеличение удельного веса населения трудоспособного возраста

Г) выезд из страны значительного количества населения в трудоспособном возрасте

5. Найти ошибку в перечне исторических типов смертности:

А) архетип

Б) средневековый

В) традиционный

Г) современный

Типовые оценочные материалы по теме 6.
Брачность и разводимость

Тесты:

1. В какой стране наибольший брачный возраст?

А) в Китае

Б) в Индии

В) в Японии

Г) во Франции

2. Нуклеарная семья – это:
А) семья, состоящая из 1 супружеской пары
Б) семья, состоящая из одного родителя и ребенка
В) семья, состоящая из нескольких супружеских пар
Г) семья, состоящая из супружеской пары без детей

3. Как называлась форма семьи, при которой 1 мужчина женат на 1 женщине?
А) моногамия
Б) полигамия
В) полигиния
Г) полиандрия

4. Какая из причин не являлась поводом для развода в Российской Империи?
А) доказанное прелюбодеяние одного из супругов
Б) неспособность содержать семью супругом
В) наказание супруга с лишением всех прав состояния
Г) безвестное отсутствие супруга

5. Что не характерно для современного состояния брачности в России?
А) увеличение гражданских браков
Б) увеличение количества детей, рожденных вне брака
В) уменьшение гражданских браков
Г) увеличение брачного возраста

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Миграционные процессы

Тесты:

1. Эпизодические миграции – это:
А) перемещение экономически активного населения к местам временной работы
Б) деловые, туристические, рекреационные и т. п. поездки, не имеющие регулярного временного характера
В) своеобразный вид современных миграций, связанный с временными изменениями места жительства
Г) переселение населения, обусловленные изменениями экономической и политической ситуации, ведущими к гражданским столкновениям и региональным войнам

2. Как называется процесс выезда научно-технических и других высококвалифицированных специалистов на постоянное или временное проживание?
А) эмиграция
Б) иммиграция
В) «утечка умов»
Г) «отток кадров»

3. Широкомасштабное насильственное переселение целых народов в СССР в 30-40-е годы XX века называется
А) вынужденная миграция
Б) безвозвратная миграция
В) депортация

Г) эмиграция

4. Крупнейшим мировым районом трудовой иммиграции является:
А) Юго-Западная Азия
Б) Западная Европа
В) Северная Америка
Г) Австралия

5. Какой из народов был подвергнут насильственной миграции в годы Великой Отечественной Войны?
А) татары
Б) чеченцы
В) мордва
Г) белорусы

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Демографическая и миграционная политика

Тесты:

1. На кого, в первую очередь, рассчитана активизация миграционной политики России?
А) на высококвалифицированные кадры из стран дальнего зарубежья
Б) на жителей азиатских стран
В) на представителей славянской языковой группы из стран ближнего зарубежья
Г) на жителей стран Восточной Европы

2. На какие цели не может быть направлен материнский капитал, выплачиваемый женщинам при рождении второго и следующего ребенка?
А) на накопительную часть пенсии матери
Б) на оплату медицинских услуг
В) на оплату образовательных услуг ребенка
Г) на улучшение жилищных условий

3. Какому из направлений отдается наибольшее предпочтение в современной демографической политике в Чувашской Республике?
А) увеличение рождаемости
Б) укрепление семьи
В) увеличение продолжительности жизни
Г) привлечение иммигрантов

Примерные темы докладов:

1. Пронаталистская политика как система мер национального и регионального уровней
2. Может ли быть ликвидировано отставание России по продолжительности жизни от развитых стран мира?
3. Особенности возрастно-половой структуры населения России в начале XXI века
4. Human Mortality Database как источник демографической информации
5. Критерии качества демографической информации в Интернете
6. Особенности национальных систем учета рождаемости при создании Human Fertility Database
7. География ВИЧ/СПИДа в России и по странам мира в начале века

8. Анализ современного состояния основных источников демографической информации по странам бывшего СССР
9. Пронаталистские меры в европейских странах в начале XXI века и их связь с семейной и социальной политикой

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- Зачет в форме ответов на вопросы билета (в устной форме);
- Зачет в форме компьютерного тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр - 1.1.1 Способен анализировать развитие государственно-правовых явлений и влияние миграционных и демографических факторов на определение целей, задач и приоритетов деятельности государственных и муниципальных их решений	ПКр - 1.1. Способен определять цели, задачи и приоритеты деятельности государственных и муниципальных органов власти, принимать участие в выработке и реализации управленческих решений, проектов, программ в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков. ПКр-1.2 Демонстрирует способность определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности, а также участвовать в работе группы по разработке и исполнении эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Демонстрирует знание основных принципов реализации государственной политики; проводит аргументированный анализ достоинств и недостатков территориального расположения государств. Демонстрирует систематизированные знания; способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами изучаемых курсов, других изучаемых предметов.

Очно-заочная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания

ПКр - 1.1.1 Способен анализировать развитие государственно-правовых явлений и влияние миграционных и демографических факторов на определение целей, задач и приоритетов деятельности государственных и муниципальных их решений	ПКр - 1.1. Способен определять цели, задачи и приоритеты деятельности государственных и муниципальных органов власти, принимать участие в выработке и реализации управленческих решений, проектов, программ в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков. ПКр-1.2 Демонстрирует способность определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности, а также участвовать в работе группы по разработке и исполнении эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Демонстрирует знание основных принципов реализации государственной политики; проводит аргументированный анализ достоинств и недостатков территориального расположения государств. Демонстрирует систематизированные знания; способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами изучаемых курсов, других изучаемых предметов.

Заочная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр - 1.1.1 Способен анализировать развитие государственно-правовых явлений и влияние миграционных и демографических факторов на определение целей, задач и приоритетов деятельности государственных и	ПКр - 1.1. Способен определять цели, задачи и приоритеты деятельности государственных и муниципальных органов власти, принимать участие в выработке и реализации управленческих решений, проектов, программ в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления, в том числе в	Демонстрирует знание основных принципов реализации государственной политики; проводит аргументированный анализ достоинств и недостатков территориального расположения государств. Демонстрирует систематизированные знания; способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами изучаемых курсов, других изучаемых

муниципальных их решений	условиях неопределенности и рисков. ПКр-1.2 Демонстрирует способность определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности, а также участвовать в работе группы по разработке и исполнении эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	предметов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Пример тестового задания для итогового контроля знаний

1.Что такое демография?

А) наука, изучающая национальные особенности народов

Б) наука, изучающая взаимосвязь численности населения и его размещения

В) наука, изучающая занятость населения

Г) наука, изучающая закономерности естественного и механического движения населения

2. Предметом демографии являются:

А) учет численности и состава населения

Б) закономерности воспроизводства населения

В) процессы социально-экономической структуры населения

Г) взаимосвязь естественного прироста и качества рабочей силы

3. Кроме демографии книга Дж. Граунта дала начало

А) психологии

Б) политологии

В) статистике

Г) генетике

4. Основоположником демографии считается:

А) Дж. Граунт

Б) А. Гийяр

В) Ж. Бертийон

Г) Т. Мальтус

5. Автором работы «О сохранении и размножении российского народа» являлся

А) М.В. Ломоносов

Б) Ж. Бертийтон
В) П.П. Семенов-Тян-Шанский
Г) Д. Бернулли

6. Основным источников сбора полной информации о населении является
А) перепись населения
Б) микроперепись
В) социологический опрос
Г) периодическая печать

7. В каком году была последняя «советская» перепись населения?
А) в 1979 году;
Б) в 1989 году;
В) в 1991 году;
Г) в 1994 году.

8. Кто являлся основоположником первой всероссийской переписи?
А) В.И. Ленин
Б) П.П. Семенов-Тян-Шанский
В) Николай II
Г) П.А. Столыпин

9. В каком году не проводилась всесоюзная перепись?
А) 1970
Б) 1979
В) 1980
Г) 1989

10. Что являлось основной единицей наблюдения в переписи населения Российской Федерации в 2002 году?
А) семья
Б) домохозяйство
В) отдельные личности
Г) индивидуум

11. Каково соотношение численности мужчин и женщин в мире?
А) женщин значительно больше мужчин
Б) женщины немного превосходят мужчин
В) они равны
Г) мужчин больше чем женщин

12. Численность России ближе всего к численности населения:
А) Канады
Б) Бразилии
В) Мексики
Г) Индонезии

13. Найти ошибку в перечне категорий населения
А) постоянное население
Б) временное население
В) наличное население
Г) юридическое население

14. К какой языковой семье относятся чуваши?

А) алтайской

Б) индоевропейской

В) кавказской

Г) уральско-юкагирской

15. Найти ошибку в перечне демографических кризисов в нашей стране в течении XX века

А) 1914-1922

Б) 1931-1937

В) 1945-1946

Г) 1991-1996

16. Найти ошибку в характеристике демографической ситуации в России в 90-х гг. XX в.

А) увеличение количества браков

Б) снижение рождаемости

В) увеличение смертности

Г) увеличение эмиграции

17. В нашей стране проживают представители двух больших рас:

А) Монголоидная и экваториальная

Б) Европеоидная и монголоидная

В) Австралоидная и экваториальная

Г) Экваториальная и европеоидная

18. Основные показатели естественного движения населения:

А) рождаемость, смертность

Б) эмиграция, иммиграция

В) миграция, коэффициент плодовитости

Г) рождаемость, младенческая смертность

19. В демографическом анализе широкое распространение получила величина, единица измерения

А) процент

Б) промилле

В) доля

Г) продукт

20. Депопуляция – это явление, возникающее тогда, когда:

А) в возрастной структуре населения резко увеличивается доля лиц пожилого возраста

Б) число умерших преобладает над числом родившихся

В) наблюдается перевес женского населения в трудоспособном возрасте

Г) растет средняя продолжительность предстоящей жизни

21. Значительное увеличение численности населения, вызванное высокой рождаемостью, называется

А) естественный прирост

Б) демографический взрыв

В) воспроизводство населения

Г) депопуляция

22. Что характеризует специальный коэффициент рождаемости?
А) отношение родившихся к численности населения страны
Б) отношение родившихся к умершим
В) среднее количество детей, родившихся от одной женщины
Г) отношение родившихся к численности женщин фертильного возраста

23. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости соответствует уровню простого воспроизводства населения:
А) 1,8
Б) 2,1
В) 2,5
Г) 2,8

24. Самой массовой причиной младенческой смертности в России является
А) перинатальные причины
Б) врожденные аномалии
В) болезни органов дыхания
Г) несчастные случаи, травмы, отравления

25. Для какого из народов, населяющих Чувашию, характерна наиболее высокая рождаемость?
А) чувашей
Б) татар
В) мордвы
Г) русских

26. Что характерно для большинства стран Европы?
А) высокая рождаемость и низкая смертность
Б) высокая рождаемость и высокая смертность
В) низкая рождаемость и высокая смертность
Г) низкая рождаемость и низкая смертность

27. Найти ошибку в перечне экзогенных (внешних) факторов смертности
А) инфекционные и паразитарные заболевания
Б) несчастные случаи
В) болезни системы кровообращения
Г) отравления и травмы

28. Назовите наиболее распространенную причину смерти в России
А) причины, связанные с социальными проблемами общества
Б) заболевания органов системы кровообращения
В) заболевания органов пищеварения
Г) заболевания нервной системы

29. Младенческая смертность рассчитывается как отношение числа умерших до одного года:
А) на 1000 человек населения
Б) на 1000 всех родившихся
В) на 1000 родившихся живыми
Г) на 1000 родившихся, но умерших до 1 месяца

30. На сколько лет женщины в России живут дольше мужчин?
А) на 8 лет
Б) на 10 лет
В) на 12 лет
Г) на 14 лет

31. Что не относится к эндогенным (внутренним) факторам смертности?
А) суицид
Б) пол
В) возраст
Г) наследственность

32. В каком из регионов России наблюдается наибольшая продолжительность жизни?
А) на Северном Кавказе
Б) в Поволжье
В) в Центральной России
Г) в Западной Сибири

33. В Европе 1 место по продолжительности жизни занимают страны
А) Южной Европы
Б) Центральной Европы
В) Восточной Европы
Г) Северной Европы

34. В какой стране – бывшей республике СССР сегодня наблюдается естественный прирост?
А) Молдавии
Б) Украине
В) Азербайджане
Г) Армении

35. В России к брачному возрасту относятся:
А) мужчины – с 16, женщины – с 16 лет
Б) мужчины – с 18, женщины – с 16 лет
В) мужчины – с 18, женщины – с 18 лет
Г) мужчины – с 16, женщины – 14 лет

36. Первое, и самое главное условие для заключения брака
А) согласие родителей
Б) взаимное согласие лиц, вступающих в брак
В) взаимная любовь
Г) достижение дееспособного возраста

37. Каков брачный возраст в большинстве развитых стран?
А) мужчины-18 лет, женщины-18 лет
Б) мужчины-16 лет, женщины-16 лет
В) мужчины-18 лет, женщины-16 лет
Г) мужчины-20 лет, женщины-18 лет

38. Какую из функций не выполняет современная семья?
А) репродуктивную

Б) образовательную
В) воспитательную
Г) хозяйственно-экономическую

39. В каких населенных пунктах более популярен гражданский брак?
А) в больших городах
Б) в малых городах
В) в больших сельских поселениях
Г) в малых сельских поселениях

40. В каких населенных пунктах наименьший уровень разводимости?
А) в больших городах
Б) в малых городах
В) в больших сельских поселениях
Г) в малых сельских поселениях

Вопросы к зачету

1. Демография как наука. Объект, предмет и методы демографии.
2. Демографическая политика: теория и история.
3. Система демографических наук. Связь демографии с другими науками.
4. Влияние неэкономических факторов на демографические процессы.
5. Законы народонаселения. Динамика численности населения.
6. Демографический переход и демографический взрыв: причины и последствия. Демографическое поведение.
7. Возрастно-половая структура населения.
8. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
9. Брачность. История развития семейной структуры.
10. Демографические факторы социально-экономического развития.
11. Рождаемость и ее коэффициенты, плодовитость. Причины снижения рождаемости.
12. Социально-экономическое положение семьи в России. Семейная политика.
13. Динамика уровня рождаемости в мире и в России: прошлое и настоящее.
14. Республиканская целевая программа «Дети Чувашии» на 2007-2010 годы.
15. Система демографических коэффициентов.
16. Разводимость. Расторжение брака. Причины разводов.
17. Факторы смертности и причины смерти. Исторические типы смертности.
18. Современное состояние разводимости в России.
19. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Причины смерти и само-сохранительное поведение.
20. Особенности современных тенденций воспроизводства населения России.
21. Естественный рост и воспроизводство населения.
22. Демографическая политика в развитых странах.
23. Миграция населения. Виды и факторы миграции.
24. Демографические последствия войн и иных чрезвычайных ситуаций.
25. Миграция и рынки труда в России. Международная миграция.
26. Современная демографическая ситуация в России.
27. Экономическая демография. Демографика. Экономика и население.
28. Современная демографическая ситуация в Чувашской Республике.
29. Экономические аспекты роста населения.
30. Демография и аспекты социальной патологии (суицид, проституция, алкоголизм, курение, наркомания).

31. Переписи населения. Сто лет российских переписей – история, современность, будущее.
32. История демографии (Дж. Граунт, А. Гийяр, Ж. Бертийон, Т.Р. Мальтус).
33. Текущий статистический учет, текущие регистры (списки) населения, выборочные и специальные обследования.
34. Концепция демографического развития Российской Федерации.
35. Демографическая политика в развивающихся странах.
36. Перепись населения России 2021 года: основные особенности.
37. Демографическое моделирование численности и состава населения.
38. Демографическое будущее России и мира.
39. Демографическое прогнозирование.
40. Основные тенденции развития населения России.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который усвоил предусмотренный программный материал; правильно, с приведением примеров, ответил на более чем 50% вопросов и заданий билета; ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, показал систематизированные знания по учебной дисциплине, способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется в следующих случаях: 1. Студент не справился с 50 % вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем. Студент должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые необходимо задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Студент должен:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса студент должен ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета во 3 семестре для студентов очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе для студентов заочной формы обучения. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Итоговый контроль знаний студентов может осуществляться в разных формах:

1. в тестовой форме, в письменном виде (тесты в виде раздаточного материала).

2. в форме электронного тестирования. Все задания закрытого типа, как альтернативного, так и неальтернативного типа.

При подготовке к итоговому контролю рекомендуется повторить основные термины и понятия по дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– Освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.).

– Закрепить знания теоретического материала практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки).

– Применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к семинару или дискуссии, написание реферата).

– Применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (использование полученных знаний для написания выпускной квалификационной работы (проекта), для научно- исследовательской работы).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют разным моделям обучения:

– Обучение, как получение знаний о чем-то.

– Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент не только знает, но и умеет сопоставлять различные идеи, сравнивать, выделять общее и различия, тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотносить эти идеи со своими собственными представлениями.

– Умение применять изученные идеи, при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом, находить оптимальные решения.

– Обучение как развитие личности. При этом обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Работа над **теоретическим материалом** (учебники, учебные пособия, первоисточники, научная литература, периодическая печать). При этом более эффективной эта работа будет в том случае, если студентам будут предложены специальные вопросы, сформулированные таким образом, что они требуют более активной мыслительной деятельности.

Вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (рассчитанные на творческое мышление). Продуктивные вопросы позволяют сравнивать, выявлять сходство и различие, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять характерные черты, признаки, особенности события, явления, предмета, обосновывать то или иное положение, доказательство, оценивать факт, явление, раскрывать его значение, выявлять цели, задачи, побуждать к выводам и обобщениям.

Высшей наиболее сложной формой продуктивного вопроса является проблемный. Для ответа на него чаще всего требуются дополнительные знание, поиск решения.

Закрепление теоретического материала осуществляется как посредством ответов на вышеперечисленные вопросы, так и через выполнение особых контрольных работ

Умение применять полученные знания и практические навыки показывает выполнение контрольных работ, подготовка докладов с последующим выступлением на семинаре.

График самостоятельной работы студентов **очной и очно-заочной формы обучения** определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- Изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям.

- Подготовка к семинарским занятиям.
- Работа над докладами.
- Подготовка к деловым играм и экспресс – опросам.
- Подготовка к зачету.

Студенты **заочной формы обучения** выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение теоретического материала курса по учебникам, учебным пособиям, первоисточникам.
- Проработка и закрепление учебного материала по специальным вопросам.
- Подготовка к семинарским занятиям последующей сессии по предложенным преподавателем вопросам.
- Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы.

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля ее результатов со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать ее результаты в ходе итоговой аттестации по данной дисциплине.

При этом **формы контроля** должны быть разнообразными:

- Проверка контрольных письменных работ с анализом проделанной студентом работы.
- Заслушивание докладов с презентациями, сообщений как индивидуальных, так и групповых на семинарских занятиях.
- Тестирование.
- Экспресс – опросы и другие формы.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение студентов всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

Вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

1. Дайте определение демографии как науки.
2. Дайте определение понятиям - население, состав и воспроизводство населения.
3. Определите основную научную цель и практическое значение демографии.
4. Назовите главные направления современных демографических исследований.
5. Назовите основные методы демографических исследований.
6. С какими общественными потребностями связано появление демографии?
7. Назовите круг демографических исследований XVIII-XIX веков.
8. Назовите наиболее важные демографические проблемы XX века.
9. Определите основные проблемы развития демографии в России в XXI веке.
10. Определите необходимость взаимосвязи демографии с другими науками.
11. Назовите основные формы учета населения.
12. Что понимается под терминами юридическое, постоянное и наличное население?
13. Назовите исторические формы учета населения
14. Назовите основные переписи, проведенные в России, и кратко охарактеризуйте их.
15. Дайте определение Всеобщей переписи населения и ее основного содержания.
16. Что такое текущий учет населения и в чем его отличие от переписей?
17. Определите основные черты динамики населения Земли за исторический период.

18. В чем состоит особенность развития народонаселения мира в XX веке?
19. Назовите два основных типа стран по особенностям роста народонаселения.
20. Назовите крупнейшие по населению страны мира.
21. Что такое демографический состав населения?
22. Определите основные черты возрастного соотношения мужчин и женщин.
23. Оцените характер соотношения мужчин и женщин в странах разного типа.
24. Определите основные возрастные группы населения по российской и зарубежной статистике.
25. Назовите типы возрастных структур и определите их влияние на воспроизводство населения.
26. Что понимается под оптимальной структурой населения и демографической нагрузкой трудоспособного населения?
27. Дайте определение семьи и выделите ее типы.
28. Раскройте динамику состава семьи в ее историческом развитии.
29. В чем причины перехода современной семьи на рождение малого числа детей?
30. Раскройте понятие «демографической пирамиды» и методики ее построения.
31. Охарактеризуйте возрастно-половые пирамиды населения России на 1959 и 2002 годы.
32. Определите понятие естественного воспроизводства населения и его режимов.
33. Определите понятия демографической революции, демографического кризиса, демографического поведения людей.
34. Назовите общие и относительные показатели воспроизводства населения.
35. Что такое специальный и суммарный коэффициенты рождаемости?
36. Определите общее направление изменений уровня рождаемости в современном мире.
37. Дайте определение смертности и раскройте основные тенденции ее изменения.
38. Дайте определение специального коэффициента смертности и укажите способ его расчета.
39. Дайте определение средней продолжительности жизни и назовите другие показатели, характеризующие средние сроки жизни людского сообщества.
40. Оцените различия в продолжительности жизни для стран разного типа.
41. Что такое «таблица смертности» и что положено в основу ее расчета?
42. Какие демографические характеристики рассчитываются при помощи «таблицы смертности»?
43. Определите понятие «миграция» и оцените ее роль в заселении мира.
44. Назовите основные виды миграций.
45. Назовите основные показатели для измерения миграционных потоков.
46. Определите исторические направления переселения народов и их роль в заселении Европы и других регионов мира.
47. Определите позитивные и негативные общественные явления, связанные с массовыми переселениями людей в XVIII-XIX веках.
48. Назовите направления миграции в XX веке, их причины.
49. Определите влияние миграций на естественное воспроизводство населения
50. Оцените роль миграций в заселении России.
51. Раскройте изменения воспроизводства населения на этапе индустриального развития.
52. Охарактеризуйте теорию демографического перехода и его фазы.
53. Какие элементы воспроизводства населения определяют его численность в XX веке?
54. Определите отличия в современном воспроизводстве населения развитых и развивающихся стран.
55. Определите понятие «качество населения» и его основные характеристики.

56. Определите состав трудовых ресурсов.
57. Дайте определение занятости и безработицы и их состояния в России.
58. Раскройте понятие здоровья населения и его роль, в демографических процессах.
59. Дайте определение факторов здоровья и назовите их.
60. Определите динамику продолжительности жизни и смертности в России на современном этапе.
61. Определите изменения в заболеваемости населения нашей страны в конце XX века.
62. Назовите факторы, определяющие формирование национальных сообществ людей.
63. Чем определяется этническое многообразие?
64. Дайте определение этноса и назовите его признаки.
65. Назовите самые крупные нации современного мира.
66. Назовите формы влияния этнического фактора на демографические процессы.
67. Назовите главные мировые религии и регионы их влияния.
68. В чем проявляется влияние христианства на воспроизводство населения.
69. Определите роль и характер влияния ислама на рост населения.
70. Определите понятие плотности населения и ее характеристики.
71. Назовите главные особенности размещения населения.
72. Назовите наиболее плотно заселенные континенты мира.
73. Определите регионы с наименьшей плотностью заселения.
74. С какими географическими условиями связано размещение населения?
75. Назовите основные формы расселения и направления их трансформации.
76. Определите понятие урбанизации и ее мировую тенденцию.
77. Оцените влияние урбанизации на демографические процессы.
78. Определите основные изменения в сельском расселении.
79. Дайте определение демографического прогноза и назовите его виды.
80. Определите суть статистико-аналитического подхода к прогнозированию и назовите методы, в нем используемые.

Тематика докладов и дискуссий по дисциплине Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов

1. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
2. История учетов населения в России.
3. Переписи населения в России.
4. Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
5. Всероссийская перепись населения России 2002 года: основные особенности.
6. Микроперепись 1994 года: возможности использования в фа-милистических исследованиях.
7. Демографический взрыв: причины и последствия.
8. Демографический переход: понятие, формы проявления.
9. Демографическое измерение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
10. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
11. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
12. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
13. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
14. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
15. Брачный рынок как демографическая категория.
16. Взаимосвязь демографии и других наук.

17. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
18. Военная демография: основные проблемы и методы исследования.
19. Возрастная структура и воспроизводство населения.
20. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
21. Всемирное обследование рождаемости: вопросы методологии.
22. Алкоголизм – главная причина смертности трудоспособного населения.
23. Социальные проблемы наркомании.
24. Борьба с курением, как с одним из наиболее массовых социальных причин смертности.
25. Вынужденная миграция в России - причины, масштабы и последствия.
26. Депопуляция в России - социологический взгляд на проблему.
27. Демографическая политика - понятие, сущность, социальные аспекты.
28. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
29. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
30. Демографическая политика в СССР.
31. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
32. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
33. Демографические модели и демографические прогнозы.
34. Демографические последствия эмиграции.
35. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
36. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
37. Демографические прогнозы для России.
38. Демографическое старение населения: сущность, причины.
39. Деятельность ООН в области населения.
40. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
41. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
42. Исторические типы воспроизводства населения.
43. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
44. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
45. Миграция на постсоветском пространстве.
46. Мир XXI века глазами демографа.
47. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
48. Мониторинг семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
49. Основные проблемы демографической политики в России.
50. Основные тенденции международной миграции.
51. Основные теоретические подходы к анализу демографической политики.
52. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
53. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
54. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам).
55. Политическая демография - предмет, методы, основные проблемы.
56. Потенциал роста населения.
57. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
58. Прогнозирование рождаемости и смертности.
59. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
60. Региональные особенности демографической политики в России.
61. Роль качественных методов в демографическом исследовании.

62. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.

63. Семейные пособия: сущность, опыт и результаты использования.

64. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.

65. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).

66. Современные теоретические концепции демографических изменений.

67. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.

68. Социально-демографические аспекты многоженства.

69. Социально-экономический кризис в России и семья.

70. Проблема алкоголизации населения.

71. СПИД: демографические последствия распространения.

72. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

73. Сто лет российских переписей - история, современность, будущее.

74. Электоральная демография - методы, проблемы, исследования, прогнозы.

75. Эпидемиологический переход: понятие, сущность и тенденции.

76. Этническая демография - предмет, методы, основные проблемы.

77. Реализация региональной демографической политики в Чувашской Республике.

78. Проблемы нелегальной трудовой миграции в России.

79. Управление миграционными процессами в России.

80. Реализация Указа Президента России «2008 год – год Семьи».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	А. В. Воронцов	Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019	80	https://www.biblio-online.ru/viewer/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306#page/1
2	под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Смагина	Демография: учебное пособие.	М.: КНОРУС, 2019	15	

3	П. В. Зозуля	Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	80	https://www.biblio-online.ru/viewer/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031#page/1

7.2. Дополнительная литература.

1	О.В. Гокова	Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Омск: Омский государственный университет, 2019	-	http://www.iprbookshop.ru/24883.
2	С.Н. Лысенко	Демография: учебно-практическое пособие	М.: Инфра-М, 2018	10	-
3	М.А. Логутова	Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет, 2018	-	http://www.iprbookshop.ru/55472.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/

7.4. Интернет-ресурсы.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library
2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
5	Сайт Института современного развития (ИНСОР)	www.riocenter.ru
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
7	Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ.	www.biblio-online.ru.
8	Электронные книги по демографии	http://www.aup.ru/books/i008.htm
9	Журнал «Народонаселение»	http:// demographia.ru

10	Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН	http://isesp-ras.ru
11	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чувашской Республике	http:// chuvash.gks.ru
12	"Демоскоп Weekly" - демографический еженедельник	http://demoscope.ru

7.5 Иные источники

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»